

UNIDAD DIDÁCTICA 4

CONSEJOS Y BUENAS PRÁCTICAS

RESPECTUOSAS CON EL MEDIO

AMBIENTE

OBJETIVO GENERAL

- Fomentar en los alumnos un cambio de actitudes, valores y hábitos de consumo actuales por otros más saludables y respetuosos con el medio ambiente, para reducir el impacto negativo que tienen nuestras actividades cotidianas sobre nuestro entorno.

CONTENIDOS

1. BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES

2. BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES PARA EL CIUDADANO

- A) USO DEL AGUA
- B) AHORRO DE CONSUMO ENERGÉTICO
- C) REDUCIR LA GENERACIÓN DE RESIDUOS
- D) COMPRAR DE MANERA INTELIGENTE
- E) LIMPIEZA
- F) USO DEL COCHE

BREVE DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

1. BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES

Cuando hablamos de buenas prácticas nos referimos a aquellas actuaciones que tienen como objetivo principal mejorar la calidad de vida, en el caso de las **buenas prácticas ambientales**, se trata de lograrlo poniendo en práctica hábitos de consumo saludables y respetuosos con el medio ambiente. Se trata de una gestión medioambiental individualizada, aunque la mayoría de las veces sólo es necesario el sentido común.

Con la puesta en marcha de estas prácticas podemos conseguir: reducir el consumo de energía, reducir el consumo de agua, disminuir la generación de residuos, reducir las emisiones atmosféricas, disminuir los ruidos...; muchas de estas acciones conllevan también un ahorro económico, en las facturas de agua y luz, lo que puede ser una motivación importante para ponerlas en práctica.

Pero antes de continuar hay que tener muy presentes los principios que deben guiarnos en nuestros hábitos de consumo, y que son : REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR, más conocidos como "La Regla de las tres ERRES":

- Reducir: se trata de consumir menos, para ello debemos evitar comprar y adquirir cosas que pronto se convertirán en basura como embalajes, bolsas de plástico, ... Esta "R" es la más importante para evitar un aumento de la producción de basura, en definitiva , el mejor residuo es él que no se produce.
- Reutilizar: se trata de alargar el ciclo de vida de un producto mediante usos similares o alternativos, es decir una vez que el producto ya ha cumplido su función, puede que sea totalmente inservible o puede que se le pueda asignar una función alternativa que permita hacer un nuevo uso del mismo. Cuantos más objetos volvamos a utilizar menos basura produciremos y menos recursos tendremos que gastar para hacer nuevos productos.
- Reciclar: supone la recuperación de un recurso ya utilizado para generar un nuevo producto. El reciclaje es una buena opción en

la gestión de los residuos frente a la deposición y abandono en vertederos o la adquisición de materiales nuevos. En esta "R" juega un papel muy importante la recogida selectiva de las basuras en origen, es decir, separar papel y cartón por un lado, vidrio por otro, envases...

2. BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES PARA EL CIUDADANO

Básicamente se trata de actividades encaminadas a un consumo responsable, escogiendo productos de calidad y evitando el abuso de bolsas, envoltorios y otros residuos; también es importante un consumo responsable de energía.

Para exponer cada una de estas recomendaciones e ideas, vamos a centrarnos en distintos aspectos determinantes para el medio ambiente:

A) USO DEL AGUA: el problema del agua tiene dos agravantes, uno, la despilfarramos y, dos, la contaminamos; si sumamos esto lo que tenemos es una paulatina escasez de agua de buena calidad. La solución pasa por un uso racional que contemple el ahorro y evite malos usos. Algunas recomendaciones para conseguirlo son:

- Cerrar bien los grifos, una gota por segundo se convierte en 30 litros de agua al día.
- Ducharse en lugar de bañarse, puede suponer un ahorro de hasta 60 litros de agua. Recordar también cerrar el grifo mientras nos enjabonamos.
- Al lavarse los dientes cerrar el agua mientras dura el cepillado y llenar un vaso de agua para enjuagarse en lugar de dejar el grifo abierto durante todo el proceso, con lo que se puede ahorrar hasta 20 litros de agua.
- Al afeitarse poner el tapón en lugar de dejar correr el agua, puede llegar a ahorrarse 45 litros.
- A la hora de instalar nuevos grifos, elegir grifos monomandos para regular mejor la temperatura del agua, podemos llegar a ahorrar hasta un 50% del consumo y no gotean.
- No usar el inodoro como papelera, se gastan 10 litros cada vez que tiramos de la cisterna.

- Usar inodoros con doble descarga, o bien, poner una botella llena de agua o arena en la cisterna para ahorrar agua cada vez que la usemos.
- Poner la lavadora y el lavavajillas cuando estén completamente llenos, esto puede suponer un ahorro de hasta 80 litros de agua.
- No lavar los platos bajo el grifo, sino llenado la pila, de este modo se utilizan menos de 20 litros de agua y ahorramos casi 80 litros cada vez que se friegan los platos dejando el grifo cerrado.
- Cuando limpiemos las verduras, hortalizas y otros alimentos usar un recipiente con agua, no hacerlo dejando correr el agua del grifo. Además puede reutilizarse el agua empleada en la cocción de verduras para regar las plantas.
- Evitar lavar el coche con una manguera, gasta unos 500 litros de agua, si lo hacemos con un cubo y una esponja gastaremos la décima parte.
- No arrojar al desagüe pinturas, barnices.... pues dificulta la depuración del agua.
- Regar las plantas a primera hora de la mañana o al atardecer, se ahorra hasta un 30 % de agua, que de otra forma se evapora si se riega a mediodía.
- Utilizar en el jardín plantas autóctonas, que se adaptan mejor y tienen una menor necesidad hídrica, e implanta un sistema de riego por goteo o microaspersión que consumen menor cantidad de agua que el riego tradicional con manguera.

B) AHORRO DE CONSUMO ENERGÉTICO: El consumo de energía es cada vez mayor, puesto que cada vez tenemos más aparatos eléctricos en casa, un uso adecuado de los mismos nos puede permitir reducir su consumo y ahorramos un dinero. Aquí van algunas ideas para conseguirlo:

- Usar bombillas de bajo consumo, suponen un ahorro energético de hasta un 80%.
- Apagar las luces de las habitaciones cuando se queden vacías.

disminuir el consumo. Desconectar estos equipos en aquellas habitaciones que no estén ocupadas y asegurarse de cerrar bien puertas y ventanas mientras están en funcionamiento.

- Evitar que el calor se pierda por puertas y ventanas, para ello podemos colocar aislantes en los marcos. Otra forma es aislar con cristales dobles o climalit, que impide que la calefacción o la refrigeración pierdan su efecto.
- Si es posible, apostar por la energía solar térmica, es idónea para la producción de agua caliente. Con sólo 2 m² de paneles solares se puede suministrar el 60% de las necesidades de una vivienda.

C) REDUCIR LA GENERACIÓN DE RESIDUOS: Se calcula que cada ciudadano puede llegar a generar 1,4 Kg de basura al día, basura que en su mayor parte se acumula en vertederos, causando problemas de olores y contaminación de aguas, suelos... Por ello, debemos adoptar acciones para minimizar, reciclar y recuperar las materias que componen los productos que adquirimos. Algunas de estas acciones pueden ser:

- Separar los residuos en origen:
 - i. Por un lado el cartón y los papeles (revistas, periódicos, correo publicitario,...) que deberemos depositar en el contenedor más cercano destinado a tal fin, estamos hablando del contenedor azul, para facilitar así su uso en la fabricación de papel reciclado. De esta manera, reduciremos también la tala de árboles que se utilizan para la fabricación de papel.
 - ii. Por otro lado debemos separar las botellas de vidrio y depositarlas en contenedor más cercano destinado a tal fin, normalmente un iglú verde; de esta forma favorecemos el reciclado del vidrio.
 - iii. Por otro, los envases (briks, latas, recipientes de plástico...) que debemos depositar en el contenedor más cercano destinado a tal fin, normalmente el contenedor amarillo.

iv. Depositar las pilas de botón en contenedores específicos, una pila de este tipo puede llegar a contaminar 500.000 litros de agua.

- Los medicamentos caducados hay que llevarlos a la farmacia más próxima.
- Los electrodomésticos que se estropeen debemos depositarlos en un lugar adecuado para ello, bien en un punto limpio o bien en un punto de venta, donde tienen la obligación de recogerlo.
- Los muebles de los que nos queramos deshacer también precisan de una recogida específica, no se pueden dejar en cualquier parte.
- Evitar comprar productos de usar y tirar y productos sobreempaquetados; ya que contribuyen favorablemente a aumentar el volumen de basura. Especialmente perjudiciales son las bandejas de "corcho blanco".
- Comprar productos de limpieza concentrados; los envases son de menor tamaño y reduciremos el volumen de basura.
- Comprar alimentos frescos en lugar de conservas.
- Reutilizar las bolsas de la compra.

D) COMPRAR DE MANERA INTELIGENTE: en la compra tenemos la capacidad de decirnos por determinados productos, elegir productos respetuosos con el medio ambiente esta en nuestra manos.

- Antes de comprar un producto, reflexionar sobre su fabricación, como va a ser eliminado el envase que lo contiene, si realmente lo necesitamos...
- Escoger productos duraderos, evitar los productos de usar y tirar.
- Prestar atención al etiquetado, las **ecotiquetas** nos darán una idea de lo respetuoso del producto con respecto al medio ambiente¹.

¹ Las etiquetas ecológicas o ecoetiquetas, son logotipos otorgados por organismos oficiales que nos indican que el producto que la lleva tiene baja incidencia medioambiental y que, por tanto, es más respetuoso con el medio ambiente que otro producto que no la tenga; además son una garantía de que el producto cumple con una serie de criterios ecológicos definidos previamente por el análisis del ciclo de vida del producto. Estas etiquetas son de carácter voluntario y se conceden por periodos

- Comprar productos ecológicos o con "denominación de origen" producidos de manera tradicional en determinadas comarcas.
- Elegir productos elaborados fácilmente reciclables y los que estén fabricados con materiales reciclados o sea biodegradables.
- Prioriza la compra de productos socialmente sostenibles en "Comercio Justo". Estos son productos procedentes de países en vías de desarrollo y comercializados a través de canales que garantizan que los beneficios revierten en los propios productores y no en los intermediarios.
- Mantener una alimentación natural y apostar por la dieta mediterránea, que se ha demostrado que es la más adecuada para la salud.

de tres años durante los cuales el producto siempre estará bajo control del organismo que las otorga. Las principales Ecoetiquetas son:

- Ángel Azul: Es la marca alemana concebida para distinguir los productos con baja incidencia sobre el medio ambiente durante su ciclo de vida. Existe desde el año 1978, esta marca fue la pionera en el mundo de sistema de ecoetiquetado. Esta etiqueta utiliza como símbolo el Ángel Azul, empleado en el Programa de las Naciones Unidas para el Programa de Medio Ambiente (PNUMA), con el término etiqueta ecológica debajo y una explicación del porque ese producto es ecológico (por ejemplo, por ser papel 100% reciclado).
- Etiqueta Ecológica de la Unión Europea: la Unión Europea adoptó en el año 1992 el Reglamento nº 880/92 del Consejo relativo a un sistema de concesión de etiqueta ecológica, válido en todo el ámbito comunitario. Para la concesión de esta etiqueta se tienen en cuenta los impactos en el uso de los recursos naturales y energía, emisiones a la atmósfera, agua y suelo, deposición de los residuos, ruido, efectos sobre los ecosistemas.
- Marca AENOR-Medio Ambiente: la marca AENOR Medio Ambiente esta gestionada por AENOR, Asociación Española de Normalización y Certificación. Es una marca de conformidad con las normas europeas, UNE (normas europeas: UNE- ISO 9000 e ISO 14000), de criterios ecológicos, concebida para distinguir productos que tengan una menor incidencia en el medio ambiente durante su ciclo de vida.
- Punto verde: esta etiqueta se otorga a aquellos envases adheridos a un sistema integrado de gestión para garantizar su recogida, lo que facilita la posterior valoración y reciclado del material. Esta etiqueta no significa que el producto sea respetuoso con el medio ambiente sino que el fabricante paga la cuota al sistema integrado de gestión de los residuos de envases. Es el consumidor en cualquier caso, quien tiene que depositar el envase desechado en los sistemas de recogida selectiva para su posterior reciclado.
- Reciclable: este símbolo indica que el material del envase es reciclable.

- Consumir alimentos frescos y de la temporada, evitar los precocinados.

E) LIMPIEZA: la mayoría de los productos empleado para la limpieza del hogar son productos que, una vez emitidos a la atmósfera o añadidos al agua , son perjudiciales para el medio ambiente. Hay pequeñas medidas y productos alternativos que nos permiten el mismo fin y que no son tan nocivos a nuestro entorno.

- Reducir la cantidad de productos de limpieza a los estrictamente necesarios.
- Elegir productos de limpieza con etiquetado ecológico.
- Evitar las etiquetas naranjas de peligrosidad y toxicidad para la salud y el medio ambiente.
- Utilizar detergentes sin fosfatos y sin tensoactivos .
- Evitar productos que contengan sosa cáustica como limpiadores de hornos, desatascadotes... El horno se puede limpiar disolviendo una cucharadita de bicarbonato sódico en un vaso de agua tibia.
- Los suelos se limpian fácilmente con agua caliente y un chorrito de jabón o de vinagre si es de madera.
- Los cristales se limpian fácilmente con un papel de periódico y amoniaco diluido en agua.
- Las manchas de grasa se elimina fácilmente haciendo una pasta de polvos de talco con lavavajillas y las manchas de tinta se eliminan con leche.



F) USO DEL COCHE: Es muy difícil que nuestra sociedad renuncie al coche, pero hay que ser conscientes de que este es uno de los elementos que más contaminan: gases, olores, ruido, aceites, baterías, neumáticos... y contribuyen a producir enfermedades respiratorias. De forma que este tema merece una especial atención.

- Utilizar el coche sólo cuando sea exclusivamente necesario. Los trayectos cortos se pueden hacer andando, en bicicleta, ...
- Utilizar los transportes públicos como el autobús, el tren, ...; siempre que sea posible.
- Compartir coche, con los amigos, los compañeros de trabajo, etc., que realicen el mismo itinerario.
- Conducir prudentemente y respetando las normas de circulación, además de favorecer la seguridad vial, disminuye el consumo de combustible.
- Mantener el coche en condiciones óptimas y revisado supone un ahorro de consumo de combustible y una menor emisión de gases a la atmósfera. Los filtros sucios aumentan el consumo de combustible.
- Usar el aire acondicionado cuando sea necesario ya que su uso puede aumentar un 20 % el consumo de combustible.
- Quitar la baca si no se usa, ya que puede aumentar un 35 % el consumo de combustible.
- Al comprar un coche nuevo, adquirir el mejor vehículo posible desde el punto de vista ambiental, para ello mirar la etiqueta energética obligatoria, donde aparecen los datos de consumo y de emisiones de CO₂.
- Un coche es un residuo muy peligroso, cuando queramos deshacernos de él, por la causa que sea, debemos darlo de baja y entregarlo en un centro de recogida autorizado

Estas son algunas de las buenas prácticas que todos podemos poner en práctica en nuestra vida diaria, hay muchas más, dependiendo del lugar donde nos encontremos (oficina, parque natural...) y la actividad que desarrollemos, de cualquier forma lo importante es ir poniéndolas poco a poco en práctica sin desanimarnos.

"Nadie comete error más grande que aquél que no hace nada porque sólo podría hacer un poco"
(Edmund Burke)



METODOLOGÍA

En todo el proceso de impartición de este módulo se ha buscado la mayor sensibilización de las alumnas y alumnos en cuanto a las problemáticas que afectan a nuestro ambiente y dar a conocer cual es la situación en la Comunidad Autónoma en Extremadura sobre esta materia.

La presente Unidad Didáctica es la más práctica de todas las que hemos presentado, los contenidos incluidos en ella implican al alumno en su propio aprendizaje, a reflexionar sobre las posibles respuestas y plantear propuestas de acción para fomentar un cambio de actitud y valores medioambientales.

La investigación personal como el apoyo y la colaboración en todo el proceso del docente es fundamental para que se consiga una adquisición de valores adecuada a los cambios que queremos promover.

Las actividades propuestas en esta unidad didáctica intentan ser un complemento práctico de la teoría y tienen como fin que el alumno comprenda mejor lo que se ha expuesto en las clases. Con estas actividades lo que buscamos es que el alumno sepa "saber hacer" y se implique con el cambio desde la acción.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1.- "LAS TRES ERRES: REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR". Pon tres ejemplos de cada una de las "Erres", es decir, tres ejemplos de cómo reducir, tres de cómo reutilizar y tres de cómo reciclar.

Notas metodológicas: Se apuntarán los diferentes ejemplos expuestos por los alumnos, con el propósito de que observen que se pueden realizar multitud de acciones para mejorar la calidad del medio ambiente y que, la mayoría de ellas, no son difíciles de practicar sino que responde a la utilización de nuestro sentido común.²

² Esta actividad puede complementarse con otras actividades de reciclaje, por ejemplo: elaboración de jabón a partir de aceite usado, elaboración de papel reciclado, elaboración de compost a partir de residuos orgánicos, etc.

ACTIVIDAD 2.- ¿SABES CUANTA AGUA GASTAS AL DÍA?³

1. ¿Te bañas todavía a pesar de la escasez de agua que padece nuestro país?

SI NO

¿Cuántas veces te bañas por semana? x 25 litros =

¿Cuántas veces te duchas por día? x 25 litros =

1. ¿Usas algún sistema en la cisterna del inodoro para ahorra agua?

SI NO

¿Cuántas veces usas la cisterna al cabo del día? x 10 litros =

2. ¿Cuántas veces al día te lavas los dientes? x 20 litros =

3. ¿Cuántas veces al día te lavas las manos y la cara? x 10 litros =

4. ¿Cuántos litros de agua bebes al día?

5. ¿Cuántas lavadoras a la semana se ponen en casa? x 7 litros =

6. ¿Cuántas veces pones el lavavajillas por semana? x 7 litros =

**SUMAMOS LOS LITROS RESULTANTES DE CADA SITUACIÓN = Litros
totales**

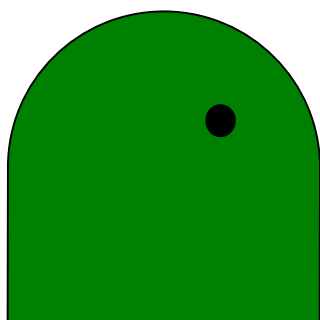
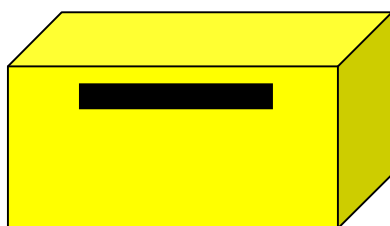
³ Actividad extraída de: ASOCIACIÓN DE MAESTROS CREATIVA DE EXTREMADURA. Cuaderno Didáctico de Educación Ambiental. Mérida: Junta de Extremadura.

Notas metodológicas: Se trata de que los alumnos calculen el agua que gastan al día, para ello realizaremos un test y al final del mismo sumaremos los litros totales, de forma que podremos saber si el consumo es sostenible o no, así concienciaremos sobre un uso responsable del agua como bien escaso en nuestra sociedad.

- Menos de 150 litros: Enhorabuena, tu consumo de agua contribuye a conservar este preciado recurso que es tan escaso en nuestro planeta.
- Entre 150 – 250 litros: Tu consumo de agua está por encima de lo deseable, recuerda algunos de los consejos que te hemos dado para poder conservar este preciado recurso.
- Superior a 250 litros: Tu consumo de agua es completamente insostenible, deberías revisar tus hábitos diarios y los consejos que te proponemos. Piensa que este consumo desmesurado puede agotar las reservas de nuestros pantanos.

Las preguntas del test se pueden adaptar al perfil del alumnado, según se trate de adolescentes o adultos de mediana edad, aunque la finalidad no cambia pues sería el que observen la cantidad de agua que consumen.

ACTIVIDAD 3.- RECOGIDA SELECTIVA DE LA BASURA. Indica mediante flechas a que contenedor arrojarías los siguientes productos una vez que ya los hemos consumido:



- Una caja de cereales.
- La botella de suavizante de la lavadora.
- Una lata de conservas.
- Una botella de vino.
- Una revista.
- El tetrabrik de la leche.
- El tarro de mermelada.
- Un periódico.
- El bote del gel.
- El tetrabrik del zumo.
- Una pilas usadas.
- Una botella de agua de plástico.
- Un medicamento caducado.
- La propaganda de los supermercados.
- Un tarro de pimientos.
- Una lata de espárragos.

Notas metodológicas: Para complementar esta actividad se puede utilizar la publicidad de diferentes supermercados, donde podemos

encontrar multitud de productos y podemos resolver dudas sobre productos que una vez usados no sabemos donde arrojar.

ACTIVIDAD 4.- ECOETIQUETAS, ¿LAS RECONOCES?. Relaciona el nombre de cada ecoetiqueta con su logotipo:

Etiqueta europea



Punto verde



Ángel azul



Producto reciclable



AENOR



Notas metodológicas: Esta actividad se podría completar sugiriendo a los alumnos que busquen este tipo de etiquetado en los productos que habitualmente utilizan, es posible que con esta actividad encuentren nuevas etiquetas.

ACTIVIDAD 5.- ELABORA TU PROPIO MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS.

DECÁLOGO DE BUENAS PRÁCTICAS

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Notas metodológicas: Para realizar esta actividad es necesario que a los alumnos y alumnas se les facilite un manual de buenas prácticas ambientales adaptado a la especialidad que estén aprendiendo: jardinería, albañilería, auxiliar de ayuda a domicilio, etc⁴.

Les damos el tiempo suficiente para que lo lean y subrayen aquellos aspectos que les parezcan más relevantes. Después, dividiremos la clase en grupos de 3 a 5 personas, cada grupo nombrará un representante que hará las funciones de portavoz del grupo.

Dentro de cada grupo se hace una puesta en común de los aspectos que cada participante ha considerado más importantes, en función de lo que han leído en el manual, y se elabora un listado. También podrán incluir acciones que no contemple el manual y que ellos consideren igualmente importantes.

A continuación, cada portavoz expone los puntos que su grupo a considerado de mayor importancia. Finalmente entre todas las acciones propuestas por los grupos, deberán elegir diez, que constituirán SU DECÁLOGO DE BUENAS PRACTICAS, este decálogo será firmado por todos los alumnos y alumnas de manera que, simbólicamente, se comprometen a cumplir al menos esas diez recomendaciones a lo largo del curso de formación.

⁴ Los manuales de buenas prácticas ambientales de cada especialidad los podemos encontrar en varias páginas de Internet:

- Por áreas profesionales:
 - http://www.sefcarm.es/_formacion3.asp?id=56
 - http://www.mma.es/portal/secciones/raa/sensibilizacion_raa/manuales_bp_raa/index.htm
- Por áreas profesionales y familias:
 - http://www2.inem.es/sggfo/formacion/cursos/entrada_modulo.asp
- Por especialidades:
 - <http://www.navactiva.com/web/es/amedioa/doc/manual/>
 - <http://www.namainsa.es/opr/cas/guia/ManualesBuenasPracticas.htm>



TEMPORALIZACIÓN

10 HORAS.

FUENTES DE INFORMACIÓN Y RECURSOS

- ASOCIACIÓN DE MAESTROS CREATIVA DE EXTREMADURA. *Cuaderno Didáctico de Educación Ambiental*. Mérida: Junta de Extremadura.
- BURGOS, S. y TRINIDAD, E. (2004): *Buenas prácticas ambientales en las entidades y organizaciones*. Mérida: ADENEX – Adecomer-Laboro.
- CRUZ, J. (2004): *Módulo de Sensibilización Ambiental. Formación Profesional Ocupacional*. Sevilla: Consejería de Empleo/Fundación Doñana 21.
- DIRECCIÓN GENERAL DE MEDIO AMBIENTE DEL GOBIERNO DE NAVARRA (2001): *Módulo de Sensibilización Ambiental*. Madrid: Instituto Nacional de Empleo/Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales/ Ministerio de Medio Ambiente.
- RECURSOS AMBIENTALES MENDROYA (2002): *Cuadernos de orientación. Tu medio ambiente*. Oviedo: Instituto Asturiano de la Juventud, Consejería de Educación y Cultura.

WEB´S:

- <http://www.juntaex.es>
- <http://www.mma.es>
- http://www.mma.es/portal/secciones/raa/sensibilizacion_raa/manuales_bp_raa/index.htm
- <http://www.namainsa.es/opr/cas/guia/ManualesBuenasPracticas.htm>
- <http://www.navactiva.com/web/es/amedioa/doc/manual/>
- <http://www.prodiversitas.bioetica.org>
- <http://www.unescoeh.org>
- <http://www.sefcarm.es/formacion3.asp?id=56>

- [http://www2.inem.es/sggfo/formacion/cursos/entrada_modulo.as
p](http://www2.inem.es/sggfo/formacion/cursos/entrada_modulo.asp)